

RANNU KOOLI ARENGUKAVA

2016-2020

SISSEJUHATUS

Arengukava koostamise lähtekohad

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikes 1 on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise käigus välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest. Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku arengu.

Rannu Kooli arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi tegevuste. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks tegevused eesmärkide saavutamiseks.

Arengukava loob ettekujutuse sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmarke nad soovivad saavutada selleks, et tagada õppe- ja kasvatusprotsessi kvaliteet. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel.

Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ning arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta kooli prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava 2016-2020 eesmärkide ja põhisuundade sõnastamisel lähtuti kooli sisehindamise kokkuvõttest, Põhikooli riiklikust õppekavast ning Eesti elukestva õppe strateegiast 2020.

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärkides on püstitatud viis strateegilist eesmärki:

- Muutunud õpikäsitlus
- Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid
- Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus
- Digipööre elukestvas õppes
- Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv.

Tulenevalt Eesti elukestva õppe strateegia eesmärgist muutunud õpikäsitluse kohta on õpikäsitluse muutmiseks kooli esmane ülesanne ja eesmärk luua organisatsioonikultuur, mis lähtub õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavast õpikäsitlusest. Eesmärk on, et kooli lõpetajad ei oleks õppinud pähe vaid mitmesuguseid teadmisi, vaid:

- Oskaksid õpitud kasutada
- Saavad iseendaga hakkama ja suudavad teha teistega koostööd
- Suudavad igapäevaelus toime tulla
- Saavad hakkama tulevases töömaailmas

Ühiskond ootab koolilt, et kool aitab kaasa inimeste kujunemisele, kes on ausad, teiste suhtes lugupidavad, vastutustundlikud, suudavad omavahel teha koostööd, on adekvaatse enesehinnanguga, avatud uutele teadmistele, oskavad ennast väljendada ja suhelda, suudavad

luua seoseid ja on võimelised oma tegevusi organiseerima ja alustatud lõpule viima, käivad sammu kaasaegse infotehnoloogia arenguga.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. 2014/15 õppeaastal viidi läbi küsitlused lastevanematele ja õpilastele. Arengukava koostamise etapis analüüsiti koolitöötajatega hetkeolukorda ning sõnastati eesmärgid ja põhisuunad 2016-2020 aastaks. Arengukava koostamise protsessi kaasati kooli pidaja ja hoolekogu. Rannu vallavolikogule ja kooli hoolekogule anti koostamise käigus ülevaade arengukava koostamise käigust, sisehindamise tulemustest ning muutustest mida järgmise arengukavaga taotletakse.

Kooliarenduse valdkonnad

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad 2020 aastani. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on viis tegevusvaldkonda:

- **eestvedamine ja juhtimine,**
- **personalijuhtimine,**
- **koostöö huvigruppidega,**
- **ressursside juhtimine ning**
- **õppe- ja kasvatustegevus.**

Nendele viiele omavahel seotud tegevusvaldkondadele tugineb käesolev arengukava. Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist põhitegevust- õppe ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused.

Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil st *Kavandamine-Teostamine-Hindamine-Parendamine* meetodil. Kavandamine kajastub arengukavas, teostamine kooli üldtööplaanis, hindamine õppeaasta kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale.

Läbi käesoleva arengukava elluviimise soovitakse saavutada:

- Igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine koolis lähtub kehtivast õigusest
- Kooli strateegiliste dokumentide vahel on sidusus
- Koolis töötavad kompetentsed ja motiveeritud töötajad, kõigile on loodud võimalus enesearenduseks
- Õppetöö läbiviimisel rakendatakse riikliku õppekava põhimõtteid, õpetamist käsitatakse väljundipõhiselt
- Õpetamisel lähtutakse iga õpilase individuaalsusest
- Õppe – ja kasvatustöö läbiviimisel kasutatakse erinevaid digilahendusi

- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine on tagatud õpetajate ja tugispetsialistide omavaheline koostöö on suunatud õpilase arengu toetamiseks
- Õppetöö katkestamist III kooliastmes ei esine
- Karjäärinõustamine on süsteemne ja toetab õpilaste õpitee jätkamist
- Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetanutest on kõrge
- Usaldusväärus ja kõrge rahulolu lapsevanemate hulgas

Kooli missioon ja visioon

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse- millised me tulevikus oleme, kuidas ja kelle jaoks töötame.

Missioon

Rannu Kooli kõigi töötajate missioonis on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealisest iseärasusest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

Visioon

Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õpilased, nende vanemad ja kooli pidaja.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

1.3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on läbi eestvedamise ja juhtimise luua organisatsioonikultuur, mis lähtub iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavat õpikäsitlust.

Kooliarenduse valdkonnas „Eestvedamine ja juhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad

- Luua sidusus kooli strateegiliste dokumentide vahel
- Kooli tegevust reguleerivate dokumentide ajakohastamine, kirjapandu on vastavuses tegeliku olukorraga, reegleid ja nõudeid kollektiivis täidetakse, organisatsioonis on selgus eesmärkide ja tegutsemispõhimõtete osas
- Sõnastada ühiselt eesmärgid, milleni soovitakse arengukava perioodil jõuda ning arvestada eesmärkidega töö planeerimisel
- Töötajad on teadlikud arengukava eesmärkidest ning iseenda rollist selles läbi õppe- ja kasvatustöö
- Õpetajate omavahelise koostöö suunamine, ühised ettevõtmised, probleemidele lahenduste otsimine

1.3.2. Personalijuhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on toetada õpetaja arengut, et tagada stabiilne organisatsiooni toimimine.

Kooliarenduse valdkonnas „Personalijuhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad

- Õpetajatele on loodud võimalused enesearenduseks, õpetaja töö tulemuslikkuse hindamine toimub kompetentsusmudeli alusel
- Õpetajate arendamise põhimõtted lähtuvad riiklikus õppekavas esitatud eesmärkidest
- Õpetajate õppeaasta kokkuvõtte muuta enam analüütiliseks, kus põhirõhk on senise tegevuse analüüsimisel ning uute eesmärkide püstitamisel
- Õpetajate töökoormuse jaotus õppe- ja kasvatustegevuse ja muude ülesannete vahel on optimaalne
- Õpetajate IKT- alaste kompetentside arendamine
- Teiste koolide heade praktikate kasutamine, vastavalt kooli eesmärkidele ja vajadustele

1.3.3. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna üldine eesmärk koostöö lapsevanematega, valla asutustega õpilaste arengu toetamiseks.

Kooliarenduse valdkonnas „Koostöö huvigruppidega“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad

- Kasutada erinevate asutuste keskkonda ja kompetentsi õppetöö läbiviimisel
- Tihendada koostööd Rajaleidja keskusega, Töötukassaga, Tartu Kutsehariduskeskusega ning kohalike Rannu ettevõtjatega, karjääriõpetuse raames
- Arendada koostööd lähemal asuvate koolidega ühiste õppekäikude korraldamiseks
- Tugevdada koostööd kogukonnaga, sealhulgas kohalike ettevõtete ja asutustega õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel ja organiseerimisel
- Hoolekogu kaasamine õppe- ja kasvatustööd toetavate tegevuste planeerimisse ja läbiviimisse
- Rahuloluküsitluste läbiviimine lapsevanematele ja õpilastele
- Kooli põhitegevuste pidev kajastamine
- Koostöö laiendamine sõpruskoolidega
- Kooli õpilasesinduse koolitamine õpilaskonna aktiivsuse ja teadlikkuse suurendamiseks
- Koostöö arendamine Eesti Õpilasesinduse Liiduga
- Õpilasesinduse kaudu õpilaskonna kaasamine koolielu korraldamisse ning sündmuste läbiviimisse

1.3.4. Ressursside juhtimine

Valdkonna üldine eesmärk on füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine vastavalt riikliku õppekava füüsilise õpikeskkonna nõuetele ja tervisekaitse nõuetele.

Kooliarenduse valdkonnas „Ressursside juhtimine“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad

- Koolimaja renoveerimine
- Kooli õpikeskkonna ning töökeskkonna vastavusse viimine tervisekaitsenõuetele
- Õpikeskkonna, sh. õppevahendid, inventar, vastavusse viimine riikliku õppekava füüsilise õpikeskkonna nõuetele
- Õuesõppe võimaluste loomine
- Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

1.3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Valdkonna üldine eesmärk on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealisest iseärasusest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Oluline on siinjuures õppija arengu mitmekülgne toetamine, et iga õpilane saaks põhikoolis tema võimetele ja arengule vastava õppe, mis kindlustab põhikooli lõpetamisel jätkamise järgmises kooliastmes või kutseõppeasutuses.

Kooliarenduse valdkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“ on määratletud järgmised eesmärgid ja põhisuunad

- Luua sidusus riikliku õppekava, kooli õppekava ja õpetaja töökava vahel
- Õpetamine toimub väljundipõhiselt, milles olulisemaks väljundiks on üldpädevuste kujundamine
- Õpilaste digipädevuste arendamine läbi õppe- ja kasvatusprotsessi
- Õpilaste individuaalsete võimete arvestamine, pakkudes väljakutseid võimekamatele ning tuge nõrgematele
- Tugisüsteemide rakendamine hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks toimib järjepidevalt, laste arengut jälgitakse ning vastavalt vajadustele kohandatakse tugimeetmeid
- Õpetajate ja tugispetsialistide omavaheline koostöö on regulaarne ning on suunatud laste arengu toetamiseks
- Õpilaste koolist väljalangevust, klassikursust kordama jäämist ei esine
- Ühtsed sekkumisviisid õpetajate poolt antisotsiaalse ja kiusamiskäitumise sekkumise puhul, kodukorra täitmise jälgimisel ning tugi- ja mõjutusvahendite rakendamisel
- Õppe- ja kasvatustööd toetavad tegevused on läbiviidud koordineeritult ja on suunatud üldpädevuste arendamiseks
- Kasutada kohalikke looduslikke võimalusi ning kultuuri- ja ajalooväärtsi õppetöö ja õppetööd toetavate tegevuste läbiviimisel
- 2017/18 õppeaastal I kooliastmes üleminek kirjeldavale tagasisidele hindamisel, vastavalt õppekavas nõutavatele õpitulemustele ilma numbriliste ekvivalentideta

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguses tegevused kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava tegevuskava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus. 2019. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas.