

## Näide struktuuri loomisest

“Teadmusloome kontekstid üldhariduskoolis ja selle ülekande toetamise võimalused”

Sisukord		
<b>SISSEJUHATUS</b>	<b>5</b>	
<b>1. TEADMUSLOOME JA SELLE ÜLEKANNE</b>	<b>8</b>	<b>Teoreetiline ülevaade käsitleb KÕIKI pealkirjas sisalduvaid mõisteid ning tähelepanupunkte</b>
1.1. TEADMUSLOOME OLEMUS	8	
1.2. 21. SAJANDI TEADMINE	9	
1.3. ÕPETAMINE PROTSESSIS	11	
1.4. TEADMUSLOOME KONTEKSTID	14	
1.4.1. KLASSIKALINE KLASS	14	
1.4.2. LAIENDATUD ÕPIKESKKOND	18	
1.4.3. VIRTUAALSED KONTEKSTID	19	
1.5. TEADMISTE ÜLEKANNE	20	
1.5.1. TRIAALOGILINE ÕPPIMINE	21	
1.5.2. TOETAV TEHNOLOOGIA	23	
1.5.3. EPISTEMILISED ARTEFAKTID	26	
<b>2. METOODIKA</b>	<b>28</b>	<b>Mahukuselt on alapeatükid võrdsed ning viivad loogiliselt probleemi tuumani</b>
2.1. UURINGU ÜLESEHITUS	28	
2.2. VALIM	30	
2.3. ANDMETE KOGUMINE JA ANALÜÜS	31	
2.3.1. ÕPIDISAIN	37	
2.3.2. DIGIKESKKONNA KIRJELDUS	38	
<b>3. TULEMUSED</b>	<b>39</b>	<b>Metoodika peatükk on konkreetne, esile on toodud uuringut puudutavad olulised komponendid</b>
3.1. ÕPPERAJA LOOMINE	39	
3.1.1. Juhtum Õ.I.	40	
3.1.2. Juhtum A.O.	41	
3.1.3. Juhtum A.T.	42	
3.1.4. Juhtum V.B.	43	
3.1.5. Juhtum A.P.	44	
3.1.6. Juhtum T.P.	44	
3.2. ÕPETAJA VÕIMALUSED MÕJUTADA TEADMUSLOOME ÜLEKANNET	45	
3.3. VIRTUAALSETE KESKKONDADE MÕJU TEADMUSLOOMELE	47	
3.4. TEADMISTE UUDE KONTEKSTI PAIGUTAMISE RASKUSED	49	
<b>4. ARUTELU JA JÄRELDUSED</b>	<b>53</b>	<b>Tulemused on analüüsitud vastavalt uurimisküsimustele</b>
<b>KOKKUVÕTE</b>	<b>60</b>	<b>On olemas järeldused, kokkuvõtted, allikate loetelu ning lisad</b>
<b>KASUTATUD ALLIKAD</b>	<b>62</b>	
<b>SUMMARY</b>	<b>68</b>	
LISA 1. Poolstruktureeritud intervjuu küsimustik	70	
LISA 2. Informeeritud nõusoleku vorm	73	