



Rannu Kooli arengukava 2025-2030

Sissejuhatus

Elva Vallavolikogu 4.03.2024 otsusega nr 112 „Palupera, Rannu ja Valguta piirkonna haridusvõrgu ümberkorraldamine“, liideti Valguta Lasteaed-Algkool ja Rannu Lasteaed Naerupesa Rannu Kooliga. Tulenevalt olukorrast, et asutusel on üks arengukava dokument, kajastab käesolev arengukava alushariduse ja põhihariduse arengulisi eesmärke ja põhisuundi kuni aastani 2030.

Arengukava koostamise lähtekohad

Rannu Kooli arengukava koostamisel on lähtutud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 ning Alushariduseaduse § 19 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada põhihariduse ja alushariduse andmisel tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.

Rannu Kooli eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning Koolieelse lasetasutuse seaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade sihiseadeist. Arengukava koostamisse olid kaasatud isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille tulemusi arengukava koostamisel arvestati. Sisehindamise kaudu selgusid asutuse tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanis tegevuskava koostamiseks, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste.

Arengukava elluviimine tugineb töötajate initsiatiivil ja muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal olnud ettekujutust asutuse arengusuundadest järgnevatel aastatel. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused keskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta asutuse prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava väljendab seda, milliseid eesmärke soovitakse saavutada selleks, et tagada tulemuslik õppe- ja kasvatusprotsess. Rannu Kooli töötajate tegevuse peamine eesmärk on luua eeldused **laste arenguks** lasteaiast põhikooli lõpetamiseni ning see luuakse läbi tulemusliku õppe- ja kasvatusprotsessi ning koostöö.

Rannu Kooli väärtused, missioon ja visioon

Arengukavas on esitatud kooliorganisatsiooni väärtused, missioon ja visioon.

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki ning seda, miks ja kelle jaoks me töötame.

Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus olla tahame.

Väärtuste all mõistetakse ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid.

Missioon

Kujundada Rannu Kooli lastest sotsiaalselt toimetulevad, vaimselt erksad, ennastusaldavad, kaasinimestega arvestavad, keskkonda ning haridust väärtustavad inimesed.

Visioon

Rannu Kool on kaasaegse õpikeskkonnaga, laste individuaalset ja mitmekülgset arengut toetav ning tulemuslikku tööd väärtustav piirkonnakool.

Väärtused

Väärtuste kujundamisel lähtuvad töötajad õppe- ja kasvatustööd planeerides ning läbi viies Põhikooli riikliku õppekava § 2 lõikes 3 sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest ning alushariduse alusväärtustest. Rannu Kooli töötajad lähtuvad põhimõttest, et väärtused ei kujune lastel iseenesest, vaid läbi õppe- ja kasvatustöö ning toetavate tegevuste kaudu ning koostöös vanematega.

Rannu Koolis lähtume õppe- ja kasvatustöö planeerimisel ning elluviimisel järgmistest väärtustest:

- **Usaldus** – loome keskkonna, kus lapsed ja täiskasvanud saavad üksteist usaldada.
- **Koostöö** – tegutseme ühiselt laste arengu ja heaolu nimel.
- **Hoolsus** – täidame oma ülesandeid põhjalikult ja vastutustundlikult.
- **Ausus** – väärtustame ausust suhetes ja otsustes.
- **Kohusetundlikkus** – seisame selle eest, et igaüks täidab oma rolli kindlalt ja järjepidevalt.

Kirjeldatud väärtused aitavad organisatsiooni liikmetel kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonini jõuda.

Rannu Kooli arengu põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on Rannu Kooli arengukavas esiplaanile toodud järgmised arengu põhisuunad, millele tuleks Rannu Koolis lähiaastatel keskenduda:

- **Õppijast lähtuva õpikäsituse rakendamine** – õppija individuaalset arengut toetav lähenemine nii alus- kui põhihariduses.
- **Koostöine ja arengule suunatud töökultuur** – tõhus meeskonnatöö ja professionaalne suhtlus.
- **Laste keeleoskuse arendamine** – teadlik ja järjepidev töö keelelise arengu toetamiseks.
- **Ühtse asutuse loomine** – süsteemne tegutsemine ja sidususe suurendamine kogu koolis.
- **Teaduspõhine õppe- ja kasvatustöö** – lähtumine tõenduspõhistest meetoditest.

Arengueesmärgid alushariduses

1. Töötajate professionaalne areng

- Arengu kavandamine põhineb tööanalüüsil, eneseanalüüsil ja koostöövestlustel.
- Loome süsteemi, mis seob töötaja individuaalse ja organisatsiooni koolitusvajadused.
- Toetame kogemuste jagamist teiste õppeasutustega.
- Soodustame vaba suhtlemist ja sihipärast töö planeerimist.

2. Eesmärgipärane ja arengule suunatud koostöö

- Arendame kultuuri, kus toimib avatud suhtlus erinevatel tasanditel.
- Keskendume ühiste eesmärkide saavutamisele mõistliku pingutuse kaudu.
- Tugevdame koostööd lapse arengu toetamisel.
- Kaasame abiõpetajad aktiivselt õppeprotsessi.

3. Laste keeleoskuse arendamine

- Planeerime ja viime läbi keelelist arengut toetavaid tegevusi.
- Tõstame vanemate teadlikkust keele arendamise võimalustest kodus.
- Lõimime keele arendamise igapäevasesse õppe- ja kasvatustöösse.

4. Koostöö vanematega laste arengu toetamiseks

- Tõstame vanemate teadlikkust lasteasutuse toimimisest.
- Tagame konstruktiivse ja järjepideva kommunikatsiooni.
- Kaasame vanemaid lapse arengu eesmärkide seadmisel ja tegevuste elluviimisel.
- Kogume regulaarselt tagasisidet vanematelt.

5. Laste sotsiaalsete oskuste arendamine

Toetame laste sotsiaalset arengut järgmiste tegevussuundade kaudu:

- **Mänguoskus** – õpetame lapsi mängima ühiselt, reeglite järgi ja kaaslastega arvestades.
- **Keskendumisvõime** – arendame laste suutlikkust püsida ülesande juures ja järgida juhiseid.
- **Loov- ja rollimängud** – pakume võimalusi loovaks väljenduseks ja sotsiaalsete olukordade harjutamiseks mängu kaudu.

Sotsiaalsete oskuste arendamine on lõimitud igapäevategevustesse ning toimub koostöös õpetajate ja vanematega.

Arengueesmärgid põhihariduses

1. Õppija arengut toetava õpikäsituse rakendamine

- Keskendume õppimist toetava, edasiviiva tagasiside andmisele õppimise protsessi ajal.
- Seome hindamise tagasisidestamise õpioskuste arendamisega, lähtudes strateegilise õppimise mudelist.
- Võtame tähelepanu alla õppetööd läbi viies õpilaste iseseisva õppimise ja koostööoskuse arendamise.
- Laste arenguga kaasnevate arengupsühholoogiliste muutuste tõttu pöörame tähelepanu õpilaste positiivse enesehinnangu ja õpimotivatsiooni kujundamisele.
- Hoiaime kesksel kohal sotsiaalsete pädevuste arendamise ning töötame välja II kooliastme sotsiaalsete oskuste ainekava.

2. Õppija individuaalseid valikuid toetav õppeprotsess

- Õppeprotsessi planeerimisel hoiaime fookuses õppija huvid ning tema võimalused realiseerida oma võimeid ja valikuid.

- Seame esiplaanile õpilaste tugevuste väljaselgitamise nende arengu toetamise eesmärgil, kasutades selleks teaduspõhiseid lähenemisviise.
- Läbi erinevate tegevuste ja kooli õppetöö korralduse on oluline suurendada õpilastes oma õppimise eest vastutuse võtmist ning anda võimalus õpilastel osaleda igapäevase koolielu korraldamisel.
- Toetame õpilaste omaalgatust, panustamist õpilaskonna tegemistesse ning ettevõtlikkuspädevust.
- Tegeleme eesmärgipäraselt õpilaste karjääriplaneerimisega, integreerides seda erinevatesse kooliastmetesse.

3. Keeleoskuse arendamine

- Võtame fookusesse õpilaste keeleoskuse arendamise, keskendudes neljale oskuse liigile: lugemisoskus, kirjaoskus, rääkimisoskus, kuulamisoskus.
- Lõimime keeleoskuse arendamise läbi erinevate ainevaldkondade.
- Propageerime õppetööd toetavate tegevuste kaudu lugemise vajalikkust ja kasulikkust.

4. Eesmärgistatud tegevustel põhinev koolikultuur

- Hindame regulaarselt tõenduspõhisel viisil eesmärkide saavutamist, mis tuginevad faktidel põhinevatel analüüsidel ja tagasisidel.
- Seome tegevuspõhised rakendusplaanid erinevate eesmärkide ning sisehindamisega, mille kaudu püstitame uusi eesmärke õppe- ja kasvatustöö parendamiseks.
- Suuname personali eesmärkide analüüsimisse nii kooli terviku kui ka üksikisiku tasandil.

5. Arengule suunatud koostöö

- Väärtustame koolis meeskonnatööd ning toetavat suhtumist kolleegide tegevusse ning kaasame kooli personali ja huvigrupid kooli arendustegevustesse.
- Oleme avatud teiste positiivsetele praktikatele nii koolisisiselt teineteiselt õppides kui ka väljaspool kooli.
- Edendame aineülest koostööd ning õppe- ja kasvatustöö ühist analüüsimist.

6. Digipädevuste arendamine

- Meie eesmärk on digitehnoloogia abil lihtsustada, rikastada ning mitmekesistada õppetööd.
- Oluline on õpetajate omavaheline koostöö ning lõimitud õppetegevuste läbiviimine. Digioskuste eduka rakendamise aluseks pöörame tähelepanu seostamisele kui maailmast tervikpildi loomise vundamendile. Lõimimise kaudu anname õpitavale tähenduse ning digioskused omandavad universaalsete oskuste, üldpädevuse rolli.
- Kujundame digipädevusi läbi osaoskuste arendamise, milleks on info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, sisulooime ning turvalisus.

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevaste tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Püstitatud eesmärkide elluviimine toimub praktikas läbi õppekava arendustöö ning tegevustena kajastub kooli ja lasteaia rakendusplaanides. Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Hindamise tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ja arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning lasteaia õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega.

Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks tegevused kooli üldtööplaanis ja lasteaia tegevuskavas lähtuvalt arengukava eesmärkidest ja põhisuundadest. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse hetkeolukorda ja arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja lasteaia õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega ning vajadusel tehakse ettepanekud arengukava uuendamiseks.